

<b>PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE</b> <b>A.S. 2024-2025 CLASSE 3A-B- C- D- E-F-G</b> <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <b>IC ALLENDE</b>	
<b>ASSE DISCIPLINARE:</b> storico-sociale	<b>DISCIPLINA:</b> Storia, Cittadinanza e Costituzione
<b>COMPETENZA CHIAVE:</b> Cittadinanza	
<b>COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE:</b> 1 comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti Umani, dei membri della collettività e dell'ambiente.	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI.</b> 1. Competenza alfabetica funzionale; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	

COMPETENZE SPECIFICHE	U. d. A. DISCIPLINARI		
	ABILITA'	CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)	COMPITI DI REALTÀ'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi.</li> <li>- Comprendere le trasformazioni e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> <li>- Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.</li> <li>- Utilizzare conoscenze e abilità per spiegare problemi e processi storici.</li> <li>- Utilizzare correttamente termini/espressioni del linguaggio specifico.</li> <li>- Individuare strategie utili a costruire un personale metodo di studio.</li> </ul>	<b>Conoscenza degli eventi storici</b> 1) conosce aspetti e strutture di fatti/ fenomeni e momenti storici italiani, europei e mondiali studiati; 2) conosce l'organizzazione economica, politica e le strutture sociali di un periodo storico. <b>(Competenze 1, 5, 6)</b> <b>Organizzazione delle informazioni</b> 1) inquadra sistematicamente i fatti nel tempo e nello spazio; 2) seleziona e organizza le informazioni costruendo schemi, grafici e mappe spazio-temporali; 3) individua ed esprime relazioni tra i fatti storici. <b>(Competenze. 1, 4, 5)</b> <b>Comprensione e uso del linguaggio specifico della disciplina</b> 1) conosce il significato di termini storici che usa in un contesto dato; 2) usa termini specifici in un contesto nuovo. <b>(Competenze 1, 5)</b> <b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Rivoluzione francese e la diffusione dei suoi principi: Napoleone Bonaparte</li> <li>- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione</li> <li>- I moti liberali e carbonari</li> <li>- L'unificazione italiana</li> <li>- Le guerre d'indipendenza</li> <li>- L'età dell'imperialismo</li> <li>- La II rivoluzione industriale</li> <li>- La guerra di secessione americana</li> <li>- L'età giolittiana</li> <li>- La Grande Guerra</li> <li>- La rivoluzione russa</li> <li>- L'età del totalitarismo: L'ascesa del fascismo in Italia, Lo stalinismo, Il nazismo,</li> <li>- La seconda guerra mondiale; La Shoah; La Resistenza; Il 25 aprile 1945: la liberazione dal nazifascismo; Hiroshima e Nagasaki: l'atomica</li> <li>- La nascita della Repubblica; La Costituzione italiana</li> <li>- Guerra fredda e Muro di Berlino; Accenni agli anni '60 e alla globalizzazione.</li> </ul>	Realizzazione mostra fotografica sul lavoro.  Adozione di un articolo della Costituzione
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno effettua ricerche, anche multimediali, su fatti e problemi storici, su richiesta o in modo autonomo.</li> <li>- Ricava informazioni storiche da fonti di vario tipo, utili e attendibili e le organizza in testi.</li> <li>- Espone oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, anche con il supporto di mappe, schemi, computer.</li> <li>- Usa il linguaggio storico per comunicare conoscenze apprese.</li> <li>- Conosce e individua gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale europea, anche con possibilità di aperture al mondo antico</li> </ul>	<p>1) utilizza gli indicatori sociali, economici, culturali, religiosi ecc. per ricostruire "quadri di civiltà";</p> <p>2) conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati;</p> <p>3) usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>(Competenze 1, 4, 6)</b></p> <p><b>Metodo di studio</b></p> <p>1) usa regolarmente la lettura orientativa e selettiva per lo studio;</p> <p>2) fa uso di lettura approfondita per lo studio (comprensione, memorizzazione);</p> <p>3) legge e analizza un documento per individuare personaggi, ricostruire eventi e lo scopo per cui è stato scritto;</p> <p>4) elabora quanto appreso.</p>		
---	---	--	--

U. d. A INTERDISCIPLINARI e/o VERTICALI	Denominazione	Tempi svolgimento
	Percorso di Educazione civica: Legalità (Studio della Costituzione italiana); Memoria ; Diritti	1° e 2° Quadrimestre
<b>METODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali e partecipate.</li> <li>- Lavori individuali, di gruppo, a coppie d'aiuto.</li> </ul>	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo/fotocopie</li> <li>- Schede</li> <li>- Mappe concettuali/schemi</li> <li>- Giornali/riviste</li> <li>- Biblioteca scolastica</li> <li>- Strumenti multimediali e audiovisivi</li> <li>- Carte storiche, carte tematiche</li> <li>- Atlante storico</li> </ul>	

<b>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (ottica inclusiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anticipare l'argomento da trattare.</li> <li>- Attivare le preconoscenze.</li> <li>- Esplicitare e condividere gli obiettivi dell'apprendimento.</li> <li>- Semplificare le consegne.</li> <li>- Ridurre il carico cognitivo.</li> <li>- Utilizzare diversi codici comunicativi (immagini, mappe, tabelle, schemi, video)</li> <li>- Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi.</li> <li>- Privilegiare l'apprendimento attraverso la didattica laboratoriale e l'esperienza.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'apprendimento significativo con l'utilizzo di mappe mentali, concettuali, schemi, tabelle, sintesi.</li> <li>- Sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.</li> <li>- Valorizzare l'impegno e le competenze acquisite.</li> </ul>
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI/ DISPENSATIVI</b>	<p><b>MISURE DISPENSATIVE:</b></p> <p>Assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori proposti e/o riduzione delle consegne.  Riduzione dei compiti scritti e delle pagine di studio.  Utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposta aperta nelle verifiche scritte.  Riduzione e adattamento del numero degli esercizi nelle verifiche scritte.  Interrogazioni su parti limitate e concordate del programma con previo accordo su date, tempi e modi.  Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali.</p> <p><b>STRUMENTI COMPENSATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di libri digitali.</li> <li>- Utilizzo di risorse audio.</li> <li>- Utilizzo di mappe concettuali, schemi, tabelle durante compiti e verifiche.</li> </ul>
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche orali e scritte</li> <li>● Questionari a risposte aperte e/o chiuse</li> <li>● Produzione di semplici testi</li> <li>● Interrogazioni orali individuali</li> <li>● Relazioni orali anche con la realizzazione di un prodotto o elaborato (cartelloni, PowerPoint, oggetto...)</li> </ul>
<b>VERIFICA BES/DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche scritte strutturate.</li> <li>● Verifiche scritte brevi.</li> <li>● Verifiche con riduzione del numero delle domande e/o esercizi.</li> <li>● Verifiche orali come compensazione delle verifiche scritte.</li> <li>● Interrogazioni programmate</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione misura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il progresso nelle conoscenze, competenze e capacità acquisite nella disciplina rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>- il grado di raggiungimento delle competenze trasversali;</li> <li>- il raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi trasversali;</li> <li>- l'impegno;</li> <li>- la partecipazione;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati;</li> <li>- le capacità organizzative</li> </ul> <p>attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'osservazione diretta dell'alunno durante l'attività;</li> <li>- l'autovalutazione effettuata dagli allievi;</li> <li>- la valutazione dell'insegnante.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE BES/DSA</b>	<p>La valutazione degli alunni con BES viene effettuata sulla base dei criteri documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutto il Consiglio di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene in considerazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la situazione di partenza;</li> <li>- gli obiettivi raggiunti dagli alunni nel proprio percorso di apprendimento;</li> <li>- il grado di raggiungimento delle competenze disciplinari essenziali come previsto dalle <i>Indicazioni Nazionali</i>;</li> <li>- le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizza il processo di apprendimento</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale</p> <p>Per la valutazione si fa riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia rispetto all'apprendimento sia rispetto alla maturazione personale;</li> <li>- all'impegno.</li> </ul> <p>La valutazione degli alunni con DSA si effettua sulla base del PDP in relazione alle misure dispensative e agli strumenti compensativi evidenziati nel documento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilegia l'acquisizione dei contenuti rispetto alla forma sia nelle verifiche scritte sia in quelle orali.</li> <li>- Segnala e non sanziona gli errori ortografici e di trascrizione.</li> <li>- Valuta la capacità logica e non quella mnemonica.</li> <li>- Considera la partecipazione attiva ai lavori inclusivi di gruppo.</li> <li>- Osserva e privilegia il processo di insegnamento/ apprendimento (valutazione formativa: autentica e di autovalutazione) rispetto alla valutazione sommativa (di prestazione).</li> </ul>
<b>STRATEGIE PER IL RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplificazione dei contenuti.</li> <li>- Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche.</li> <li>- Apprendimento individualizzato e a piccoli gruppi.</li> <li>- Interrogazioni programmate su argomenti e abilità concordate</li> <li>- Verifiche semplificate o facilitate</li> <li>- Schede di supporto all'apprendimento</li> </ul> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi essenziali degli argomenti studiati.</li> <li>- Individua le caratteristiche significative di un'epoca e le descrive.</li> <li>- Riconosce le cause e gli effetti di un evento storico.</li> <li>- Costruisce semplici testi usando il linguaggio specifico.</li> </ul>

<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>			
<b>LIVELLO INIZIALE D</b>  Guidato: - Inserisce sulla linea del tempo i fatti e gli eventi più significativi. - Individua gli elementi più rilevanti dei diversi quadri di civiltà e li espone con il supporto di mappe, immagini, carte storiche. - Conosce i principali aspetti della storia europea moderna e contemporanea. - Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana. - Conosce i principali resti e testimonianze del passato, presenti nel proprio territorio	<b>LIVELLO BASE C</b>  - Utilizza linee del tempo diacroniche di fatti ed eventi studiati. - Conosce gli aspetti più significativi dei diversi quadri di civiltà. - Utilizza ed espone fonti storiografiche di diverso tipo, con il supporto di mappe, immagini, carte storiche. - Conosce i principali aspetti e processi della storia europea moderna e contemporanea. - Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana, dall'unificazione al dopoguerra - Conosce i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio.	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>  - Utilizza linee del tempo diacroniche e sincroniche di fatti ed eventi studiati. - Conosce e confronta gli aspetti più rilevanti dei diversi quadri di civiltà. - Utilizza varie fonti storiografiche per esporre un fatto storico, con il supporto di mappe, immagini, carte storiche. - Conosce i fondamentali aspetti e processi della storia europea moderna e contemporanea. - Conosce e comprende i principali avvenimenti della storia italiana, dall'unificazione al dopoguerra - Conosce i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio.	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>  - Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche di fatti ed eventi studiati. - Confronta i diversi quadri di civiltà e ne individua le trasformazioni nel tempo e nello spazio. - Utilizza diverse fonti storiografiche per ricostruire un fatto storico e produce testi. - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna e contemporanea, anche operando collegamenti con la storia antica. - Conosce e comprende gli avvenimenti della storia italiana, dall'unificazione al dopoguerra, mettendoli in relazione con quella europea, - Contestualizza nel tempo e nello spazio storico i principali resti e testimonianze del passato presenti nel proprio territorio.